

## Schoolondersteuningsprofiel



Samenwerkingschool De Lei

### Wettelijke kaders schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel geeft weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen een school is georganiseerd.

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de school de wijze waarop de binnen de regio vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan (kwaliteit van onderwijs) en de schoolgids (wijze waarop ondersteuning wordt vormgegeven);
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team;
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad.

*Wij de Venen heeft een gezamenlijke ondersteuningsstructuur ontwikkeld die erop gericht is dat de middelen voor extra ondersteuning terecht komen bij leerlingen die het ook daadwerkelijk nodig hebben. De inzet van extra ondersteuning is gericht op preventief en proactief handelen (handelingsgericht). De ondersteuningsstructuur biedt een sluitend vangnet om een helder beeld te krijgen van de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De ondersteuningsstructuur is uitgewerkt in stappen en stimuleert planmatig en handelingsgericht werken op school en op bestuursniveau. De stappen binnen de ondersteuningsstructuur volgen elkaar logisch op en zijn cyclisch. Aan de uitvoering van deze gezamenlijke ondersteuningsstructuur wordt vormgegeven door ons bovenscholings netwerk van intern begeleiders. Zij bespreken met elkaar de aanvragen, gaan in dialoog om elkaar verder te helpen zodat de leerling de beste ondersteuning krijgt en zij evalueren met elkaar de effecten van de extra inzet. Afsproken is binnen SWV PO Rijnstreek, om jaarlijks in oktober het schoolondersteuningsprofiel te updaten, in te voegen in Vensters en toe te sturen aan het SWV PO Rijnstreek.*

### Schoolgegevens

- Bezoekadres: Larikslaan 2, 2451 BV Leimuiden
- Brinnummer: 04WV00
- Identiteit van de school: Samenwerkingschool
- Schoolconcept: unitonderwijs

- Bestuur: WIJ de Venen
- Directie: Kristel van Goozen & Nicky van der Wolf
- Intern begeleider: Barbara Heemskerk
- Aantal leerlingen / jaar (oktober): 324 / 1 augustus 2023

## *Missie en visie van de school*

### **Basisondersteuning binnen de school**

#### **Missie**

*Met alle betrokkenen die straks in het IKC gaan werken hebben wij samen een ambitiedocument opgesteld, in dit document staat ons missie en visie beschreven.*

#### **De kracht van Samen**

We bereiden kinderen voor op hun toekomst. Met dit ideaalbeeld voor ogen: actieve en betrokken burgers die verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en voor de maatschappij. We willen zelfstandige en zelfsturende kinderen afleveren. Kinderen die stevig in hun schoenen staan. Die hebben geleerd wat het is om onderdeel van de maatschappij te zijn. Die keuzes durven maken en willen samenwerken met anderen.

Als partners in ons integraal kindcentrum zijn we als geen ander in staat om breed en toekomstbestendig op te voeden en te leren. Dat doen we samen met ouders die onze natuurlijke bondgenoten zijn. Daarbij gaan we altijd uit van de kracht en mogelijkheden van kinderen. Vanuit een positief zelfbeeld, werken we aan zelfvertrouwen. We stimuleren de eigen verantwoordelijkheid en dagen kinderen uit om stappen te zetten. Om verder te komen; ieder kind op zijn of haar eigen niveau.

Dat doen we in een rijke leeromgeving waar kinderen hun talenten kunnen ontdekken, benutten en uitbouwen. Natuurlijk brengen we hen kennis en vaardigheden bij, maar we doen meer. We bieden een veilige en uitdagende plek waar kinderen zich goed voelen en ruimte krijgen om zich te ontwikkelen tot gelukkige mensen die succesvol hun weg door het leven kunnen vervolgen. Als wereldburgers, die over de grenzen van het dorp heen willen kijken. Onze medewerkers zijn daarbij het hart en de motor van het IKC, ouders, kinderen, professionals, de kracht van samen!

#### **Visie : SWS De Lei**

##### De kracht van Samen

Op de Lei groeien kinderen op tot positieve en betrokken burgers die verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en voor de maatschappij. We willen zelfstandige en zelfsturende kinderen die het IKC verlaten met vertrouwen in zichzelf en elkaar. Die hebben geleerd wat het is om onderdeel van de maatschappij te zijn en vaardigheden hebben om daaraan vanuit hun eigen kracht samen deel te nemen.

##### Op de Lei

- Werken we samen en stemmen we af op onderwijsbehoeften, we benutten de kwaliteiten van het onderwijsteam en stemmen af met de ouders.

- Hebben we vertrouwen in de kracht en mogelijkheden tot groei van kinderen. Vanuit een positief zelfbeeld, werken we aan zelfvertrouwen en zelfbewustzijn.
- Stimuleren we de eigen verantwoordelijkheid en dagen we kinderen uit om te groeien. Vanuit zijn of haar eigen kracht. We vertrouwen op de autonomie.

Op de Lei doen we dat:

- In een rijke, doelgerichte leeromgeving waar kinderen samen hun talenten kunnen ontdekken, benutten en uitbouwen.
- Met leerkrachten die hen vertrouwen geven en uitdagen om te groeien, waardoor kinderen zich competent voelen.
- Met een veilige en gestructureerde omgeving waarin iedereen duidelijk weet wat er van hen verwacht wordt. Vanuit een positieve relatie met de omgeving.
- Met een aanbod waarin we zoveel mogelijk doelgericht aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling, gericht op persoonlijke groei.
- Door veiligheid en duidelijkheid.
- Door samen op verkenning te gaan; door duidelijke opdrachten te geven.

## **Doelstellingen**

Wij vinden het belangrijk ons onderwijs te richten op:

- De sociaal-emotionele ontwikkeling: De leerlingen leren op een goede manier met elkaar om te gaan. Denk aan samenwerken, samen spelen, respect, acceptatie, zich inleven, conflicten kunnen oplossen.
- De verstandelijke ontwikkeling: Door het aanbieden van kennis en door mogelijkheden te bieden om zelfkennis te verwerven worden de kinderen voorbereid op de steeds veranderende maatschappij.
- De creatieve ontwikkeling: Tijdens alle vak- en vormgebieden wordt geprobeerd de creativiteit van de kinderen te ontwikkelen. Denk daarbij aan: zelfontdekkend bezig zijn, zelf oplossingen bedenken, experimenteren, het toepassen van kennis en vaardigheden in uiteenlopende situaties, het ontwikkelen van creativiteit in de expressievakken.
- Het verwerven van de noodzakelijke kennis: De school moet de ontwikkelingen in de maatschappij volgen zodat de leerlingen de benodigde kennis hebben voor de wereld van morgen.
- Het verwerven van culturele vaardigheden: Hieronder verstaan wij: luisteren, spreken, schrijven, rekenen/wiskunde, gezond gedrag en sociale redzaamheid, gericht op de maatschappij en het leren omgaan met anderen.
- Het verwerven van lichamelijke vaardigheden is behalve doel op zich ook van belang voor de verstandelijke en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.
- Het leggen van een basis voor het voortgezet onderwijs, passend bij het niveau en de interesse van het kind.
- Een constructief partnerschap tussen ouders en school.

### ***Welke doelen staan omschreven in uw schoolplan?***

De volgende ambities staan in ons schoolplan 2023-2027.

## GOED voor leerlingen:

### Ambities op schoolniveau 2023-2027

- 1 Het onderwijs op de units is zo ontwikkeld dat we tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Praktisch leren en talentontplooiing heeft hierin een duidelijke invulling gekregen.
- 2 Leerlingen ervaren regie over hun eigen leerproces. Medewerkers zijn bekwaam om dit proces pro-actief te begeleiden.
- 3 Het onderwijs wordt gegeven vanuit hoge verwachtingen, waarbij we vanuit een positief oogpunt kijken naar leerlingen, ouders en medewerkers in een veilige en stabiele omgeving.
- 4 De opbrengsten van de basisvaardigheden (rekenen en lezen) zijn op (of boven) het landelijk gemiddelde.
- 5 Door middel van thematisch werken is er samenhang in ons onderwijs, onder andere gericht op goed Burgerzamenlevingsonderwijs.

## GOED voor medewerkers

### Ambities op schoolniveau 2023-2027

1. Medewerkers zijn eigenaar van hun eigen leer- en ontwikkelproces en van de ontwikkeling van De Lei als inspirerende werkplek.
2. De kwaliteit van ons onderwijs verhogen we door te professionaliseren door samenhang in school- en personeelsontwikkeling.
3. Het team van De Lei is betrokken bij het onderwijsproces voor de leerlingen.
4. De invulling van het personeel is zo ingezet op unitniveau dat de kwaliteiten van ieder teamlid benut worden.
5. Op De Lei is ruimte voor studenten die zich willen ontwikkelen tot professional in het basisonderwijs.

## GOED voor organisatie en gemeenschap

Ambities op schoolniveau 2023-2027	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1. Het onderwijs op De Lei biedt een 'zorg'-structuur die passend is bij onze leerlingen, teamleden en ouders. Dit vindt plaats in onze drie units, waarbij we werken in stam- en niveaugroepen. Externe zorg heeft een plek binnen ons IKC.				
2 In 2027 is er een structuur opgebouwd waarbij het IKC het hart van LEImuiden is.				
3 Het geld dat toegekend is aan de scholen, wordt altijd ingezet voor het kind in de school.				
4 De samenwerking tussen opvang en onderwijs is versterkt d.m.v. een (I)KC-plan met ambities tot 2027.				
5 In 2027 is de relatie en het vertrouwen in elkaar versterkt; kind, ouder en school.				

### Basisarrangement inspectie

Als algemene voorwaarde binnen het SWV PO Rijnstreek (zie [notitie Basisondersteuning SWV PO Rijnstreek 2018](#)) is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

- De school voldoet wel aan het door inspectie vastgestelde basisarrangement.

- Laatste inspectiebezoek: Themaonderzoek in november 2020 gepland.
- Arrangement: basisarrangement
- Duur: 4 jaar
- Eventuele opmerkingen: -

### Concrete kwaliteitsafspraken basisondersteuning SWV PO Rijnstreek

Een aantal kwaliteitsafspraken zijn in genoemde notitie nader geconcretiseerd.

- De school voldoet niet aan alle concrete kwaliteitsafspraken Basisondersteuning SWV PO Rijnstreek, zoals deze in onderstaand schema staan aangegeven.
- Indien 'niet' is ingevuld, kruis in onderstaand schema de onderdelen aan die nog **in ontwikkeling** zijn:

Concrete kwaliteitsafspraken aanbod SWV PO Rijnstreek	Nee
De school beschikt over netwerk mogelijkheden voor het inschakelen van overig expertise op het gebied van taal, rekenen, NT2, hoog/minderbegaafdheid, werkhouding, gedrag en OICT.	
De school werkt samen met de gemeente aan het voorkomen van achterstanden bij (jonge) leerlingen. (VVE en NT2 beleid).	
Concrete kwaliteitsafspraken zicht op ontwikkeling SWV PO Rijnstreek	
Er is sprake van een handelingsgerichte, opbrengstgerichte en planmatige aanpak. Doelen worden regelmatig geëvalueerd.	
De school stelt alles in het werk om situaties van thuiszitten van leerlingen zoveel mogelijk te voorkomen en zet indien nodig tijdelijke maatwerkoplossingen in (b.v. in samenwerking met een orthopedagoog/ schoolpsycholoog, SWV, leerplicht en jeugd-gezinsteams/GO!).	
Concrete kwaliteitsafspraken (extra) ondersteuning SWV PO Rijnstreek	
De school is erop gericht om leerlingen en ouders te betrekken bij met het opstellen van de ontwikkelingsdoelen en in te laten stemmen met het handelingsdeel van het OPP.	
De school hanteert zorgvuldig de zorgplicht voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften, die worden aangemeld èn voor leerlingen die ingeschreven zijn.	
Concrete kwaliteitsafspraken samenwerking SWV PO Rijnstreek	
De school werkt samen met de ouders: de school bespreekt met ouders de ontwikkeling van het kind, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, en inzet van ondersteuning.	
De school werkt samen met andere scholen in de wijk (o.a. inzetten ondersteuning, expertise delen), het samenwerkingsverband en (indien nodig) met het JGT/GO!, ketenpartners, zorgaanbieders en leerplicht.	
Concrete kwaliteitsafspraken veiligheid SWV PO Rijnstreek	
De school heeft een actueel beleid rondom omgaan met sociale media.	
De school heeft een actuele Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.	
De school hanteert actief beleid rondom bescherming van persoonsgegevens, volgens de regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming. Informatie AVG 2018	
Concrete kwaliteitsafspraken pedagogisch klimaat SWV PO Rijnstreek	
De school kent een ondersteunend en stimulerend klimaat wat bijdraagt aan acceptatie van diversiteit.	

Gedragregels voor leerlingen, ouders en schoolpersoneel zijn in de school duidelijk zichtbaar.	
De leerlingen en ouders worden actief betrokken bij een positief schoolklimaat.	
De school biedt oefensituaties om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.	
De school zet indien nodig aanvullende ondersteuning in t.b.v. het bevorderen van een positief groepsklimaat.	
<b>Concrete kwaliteitsafspraken sociale en maatschappelijke competenties SWV PO Rijnstreek</b>	
De school beschikt over gestandaardiseerde toetsen en instrumentarium voor het in kaart brengen van sociaal- emotionele ontwikkeling van leerlingen.	
Leraren hebben kennis van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en de knelpunten die zich kunnen voordoen in het functioneren op school, als de sociaal-emotionele ontwikkeling anders verloopt.	
De school heeft een aanbod voor het versterken van sociale competenties.	
De school heeft een aanbod voor het versterken van burgerschapsvorming.	
<b>Concrete kwaliteitsafspraken vervolgsucces SWV PO Rijnstreek</b>	
De school draagt leerlingen zorgvuldig over naar het voortgezet onderwijs volgens de vastgestelde POVO-procedure in de Rijnstreek (po/vo procedure SWV Midden-Holland en Rijnstreek).	
De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten. School en voortgezet onderwijs in de regio hebben contact over de bestending van de schooladviezen (waar zit een leerling met een bepaald advies na drie jaar in het voortgezet onderwijs?).	

### Aanvullend schooleigen aanbod op de basisondersteuning

Naast de regionale afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden. De school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van personeel, ondersteuningsstructuur of planmatig handelingsgericht werken het volgende aanvullende aanbod op de basisondersteuning:

- Voor onze plusleerlingen hebben wij een leerkracht die de stamgroepsleerkracht hierbij begeleidt.
- Op iedere unit zijn "extra handen" of er wordt in de (stam)groepen/ op het leerplein gewerkt met leerkrachtondersteuners en/of onderwijsassistenten wanneer de unit / stamgroep dit nodig heeft.
- Voor de bekwaamheid van het personeel wordt gewerkt met teamscholing en individuele scholing. Daarnaast wordt gebruikt gemaakt van Dot Ik, een digitale kijkwijze mbt leerkrachtcompetenties, die werkt met indicatoren.
- Er zijn binnen de school specialisten werkzaam op het gebied van lezen, gedrag, taal/spelling, rekenen en begaafdheid.
- Alle leerlingen van groep 2 worden gescreend met behulp van de taalscreening (signaleringslijst voor kleuters).
- Vanuit de NPO-gelden van de gemeente Kaag & Braassem hebben wij in het schooljaar 2022-2023 2 PM'ers van Floreokids, voor enkele uren per week ter NT2 ondersteuning.
- Aanvullend zijn standaard beschikbaar (aankruisen):

De school beschikt incidenteel over extra handen op de units in de vorm van onderwijsassistenten, stagiaires en/of vrijwilligers.	X
De school heeft beleid rondom het compacten, verrijken en versnellen.	x
De school hanteert een pestprotocol.	X
De school hanteert een dyslexieprotocol.	X
De school hanteert een dyscalculieprotocol.	X
Methodisch wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling ondersteund.	X
De school hanteert een veiligheidsprotocol, volgens de wet Veiligheid op school. ( <u>veiligheid op school rijksoverheid tekst</u> ).	X
De school hanteert een protocol medisch handelen.	X

### Extra ondersteuning

De definitie van extra ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. De schoolbesturen binnen SWV PO Rijnstreek hebben hiertoe extra ondersteuningsmiddelen gekregen om zoveel mogelijk te voldoen aan de extra onderwijsbehoeften van de leerling. Indien de extra onderwijsbehoeften van de leerling de mogelijkheden van de school en het schoolbestuur overstijgen, kan een verwijzing plaatsvinden naar het Speciaal (Basis) Onderwijs.

### Extra ondersteuningsmogelijkheden van de school / schoolbestuur

- Aan de volgende extra onderwijsbehoeften van een leerling kan de school voldoen:
  - NT2-leerlingen en nieuwkomers;
  - Leerlingen met lichte tot matige taal- en spraakproblematiek;
  - Leerlingen met een beperkte cognitieve achterstand;
  - Leerlingen met een lichte ontwikkelingsstoornis;
  - Leerlingen met lichte motorische problematiek;
  - Leerlingen met lichte leerontwikkelingsproblematiek;
  - Leerlingen die (mogelijk) begaafd zijn en behoefte hebben aan extra verrijkingsmateriaal en het ontmoeten van ontwikkelingsgelijken.

Doordat in iedere groep gewerkt wordt met leerkrachtondersteuners/onderwijsassistenten kunnen leerlingen pre-teaching, verlengde instructie, extra herhaling of in-oefening, verrijkende opdrachten of werk op een eigen leerlijn aangeboden krijgen binnen de groep.

Ondersteuningsmogelijkheden zijn afhankelijk van de zorgwaarte binnen de groep in combinatie met de mogelijkheden van de school als geheel en de leerkracht als individu.

Zorgwaarte wordt binnen onze school allereerst bepaald door het aantal zorgleerlingen binnen één klas. Daarnaast spelen de volgende factoren een rol: de dynamiek binnen de klas en de totale leerresultaten van de groep.

versie 1-10-2020

Uit een zelfevaluatie van het team blijkt dat het team zonder uitzondering voldoende tot goed in staat is om een pedagogisch veilig klimaat te bieden in de groep. Daarnaast kan geconcludeerd worden dat volgens de leerkrachten er voldoende kennis en vaardigheden in huis is om leerlingen met ontwikkelingsproblemen (ADHD, ASS, etc) en leerproblemen (dyslexie, dyscalculie, leerachterstanden, etc) passend onderwijs te bieden.

Uit de zelfevaluatie blijkt dat de leerkrachten aangeven minder kennis en vaardigheden hebben met betrekking tot psychische problematiek (depressie, eetstoornissen, trauma, hechtingsproblematiek, etc). Hierbij acht het team het signaleren van problematiek de rol van de school, waarbij met name de intern begeleiders de taak hebben om deze signalen te bespreken met de ouders en samen met hen passende hulp te organiseren.

### Grenzen ondersteuningsmogelijkheden van de school / schoolbestuur

- Indien er sprake is van de volgende extra onderwijsbehoeften, verwijst de school naar het Speciaal (Basis) Onderwijs:

De grenzen van de ondersteuningsmogelijkheden worden bereikt wanneer de zorgzwaarte groter is dan de mogelijkheden van de school, klas of leerkracht. Leerlingen worden in kaart gebracht door ze in te delen:

Geen zorgleerling: 0	Zorgleerling: 1	Opvallende zorgleerling: 2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mogelijk wel basisondersteuning (groepsplan).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Een eigen leerlijn;</li> <li>• LWOO/PRO;</li> <li>• Hoogbegaafd;</li> <li>• Dyslexie;</li> <li>• Dyscalculie;</li> <li>• Gedragsstoornis (ODD, CD);</li> <li>• Ontwikkelingsstoornis (ASS, ADHD);</li> <li>• Begeleide aanpak vanuit AED, JGT, etc;</li> <li>• Arrangement (bestuur, cluster 2 of swv);</li> <li>• IB'er is áltijd betrokken.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deze leerling kan alleen m.b.v. extra ondersteuning op onze school blijven.</li> <li>• Ondersteuningsarrangement (bestuur, samenwerkingsverband, JGT).</li> </ul>

Hierbij geldt niet dat iedere leerling met bijvoorbeeld dyslexie als zorgleerling beschouwd wordt, maar wel wanneer de ondersteuning die gegeven wordt buiten de basisondersteuning valt.

Wanneer er meer dan 1 'opvallende zorgleerling' in een groep geplaatst is, worden de grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden bereikt. Het maximum aantal "reguliere zorgleerlingen" is minder scherp te stellen, omdat de ondersteuningsmogelijkheden hierbij afhankelijk zijn van de beschikbaarheid van arrangementen, de complexiteit van de problematiek, de eventuele clustering van ondersteuning en de dynamiek tussen deze verschillende leerlingen.

Daarnaast denken we aan de volgende grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden:



1. Er is verstoring van rust en veiligheid. Indien sprake is van een onderwijsbehoefte waarbij zich ernstige gedragsproblemen voordoen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep grenzen we aan de mogelijkheden.
2. Er is sprake van disbalans tussen verzorging/behandeling – onderwijs. Indien een kind een handicap heeft, die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor het betreffende kind, als het onderwijs aan het betreffende kind onvoldoende tot zijn recht kan komen.
3. Er is sprake van verstoring van het leerproces voor de andere kinderen. Indien het onderwijs aan het kind met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige kinderen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden grenzen we ook aan onze mogelijkheden.
4. Kinderen die door ziekte teveel verzuimen: deze kinderen ontvangen niet voldoende onderwijstijd door hun afwezigheid. Over teveel verzuim spreken wij wanneer een leerling gedurende minimaal tien lesweken minder dan 75% van de onderwijstijd op school aanwezig kan zijn. De school is in staat dit voor een kortere periode samen met de ouders op te pakken.
5. Grenzen aan leerbaarheid van kinderen: de grens is voor school bereikt wanneer de kinderen niet meer leerbaar zijn. In de praktijk is dit zichtbaar wanneer leerlingen voor meer dan 2 vakken een eigen onderwijsprogramma nodig hebben.

Bij al deze onderdelen is de grens bereikt wanneer het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de kinderen in de groep of als de veiligheid van het kind, de groep of de leerkracht niet meer te garanderen is.

Voor een beperkte groep kinderen is ons onderwijs niet geschikt.

Wij denken hierbij aan:

- Wanneer kinderen gewetenloos handelen, extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en het welbevinden van de kinderen in gevaar komt (groep, leerkracht etc);
- Noodzakelijk medisch handelen welke niet op of door school verzorgd kan worden;
- Wanneer er structurele één op één begeleiding nodig is.

Bij leerlingen met een ernstige visuele of auditieve beperking of bij leerlingen met het downsyndroom zal per aangemelde leerling bekeken moeten worden of aan de onderwijsbehoefte van deze leerling op onze school tegemoet gekomen kan worden. Naast de ondersteuningsbehoefte van de leerling speelt hierbij ook de zelfstandigheid van de leerling en de eventuele begeleiding die ouders kunnen bieden een rol.

De grenzen van ons onderwijs zijn afhankelijk van verschillende factoren. Hierbij valt te denken aan:

- Complexiteit problematiek;
- Ondersteuningsmogelijkheden in of buiten de school;
- Relatie en overeenstemming met de ouders;
- De overige leerlingen in de groep;
- De (on)mogelijkheden van de leerkracht.

Daarom, en omdat leerlingen zich ontwikkelen, zullen zowel de zorgwaarde van de groep en de individuele zorgleerlingen minimaal twee keer per jaar het gespreksonderwerp zijn tijdens groepsbesprekingen. Dit gebeurt in februari/maart en juni/juli.

Daarnaast zijn er met ouders van zorgleerlingen op regelmatige basis gesprekken met de ouders waarbij de ondersteuning en het onderwijsaanbod besproken worden. Wanneer het onderwijsaanbod niet meer passend blijkt, zal besproken worden welke stappen er gezet moeten worden. Hierbij valt te denken aan het inschakelen van het samenwerkingsverband, het aanvragen van extra ondersteuningsmiddelen of het plaatsen van de leerling op een school voor speciaal basisonderwijs.

## Ambities

Naast de ondersteuning zoals die op dit moment geboden wordt, heeft de school ambities welke de komende periode extra aandacht krijgen.

### Binnen de basis- en of extra ondersteuning

- De ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:
  - Versterken van het signaleren en begeleiden van (hoog)begaafde leerlingen in de groep;
  - Systematisch plannen van het onderwijsaanbod;
  - Pedagogisch klimaat ondersteunend om gedrag goed aan te sturen;
  - Versterken van een gedifferentieerde instructie.

### Ter voorkoming van verwijzing naar S(B)O

De ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning, waarvoor nu nog verwezen wordt naar het S(B)O zijn:

- Het handhaven van het huidige beleid om kinderen thuisnabij onderwijs te bieden. Indien dat conform bovengenoemde criteria niet meer haalbaar is, zal zorgvuldig gezocht worden naar een onderwijssysteem passend bij de leerling.

### Plan ter realisering ambities

- Het plan en termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt: zie schoolplan.
- Dit betekent voor het leerkrachtenteam: zie schoolplan.