

Schoolgids 2022-2023



Samenwerkingschool de Lei



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Samenwerkingschool de Lei

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Samenwerkingschool de Lei

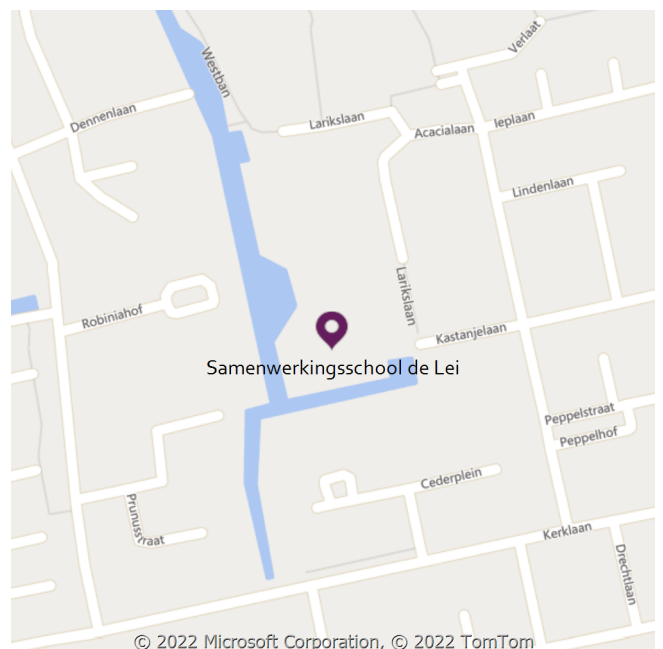
Larikslaan 2

2451BV Leimuiden

☎ 0172509295

🌐 <http://www.ikcdelei.nl>

✉ directie@delei.wijdevenen.com



Schoolbestuur

Stichting Primair Onderwijs WIJ de Venen

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 3.195

<http://www.wijdevenen.nl>

Schooldirectie

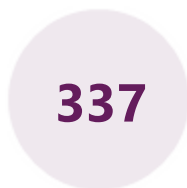
Functie	Naam	E-mailadres
Directie SWS De Lei	Kristel van Goozen en Nicky van der Wolf	directie@delei.wijdevenen.com

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend Onderwijs Rijnstreek.

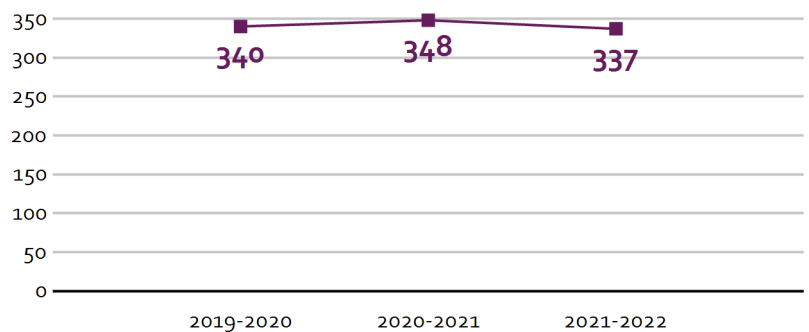
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Wij zijn momenteel een school met een leerlingaantal van 349 leerlingen.

Wij werken met unitonderwijs. In hoofdstuk 2 vindt u hoe wij dit onderwijs vormgeven.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Duidelijk

Groei

Vertrouwen

Positief

Missie en visie

Missie

Met alle betrokkenen die straks in het IKC gaan werken hebben wij samen een ambitiesdocument opgesteld, in dit document staat ons missie en visie beschreven.

"De kracht van Samen"

We bereiden kinderen voor op hun toekomst. Met dit ideaalbeeld voor ogen: actieve en betrokken burgers die verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en voor de maatschappij. We willen zelfstandige en zelfsturende kinderen afleveren. Kinderen die stevig in hun schoenen staan. Die hebben geleerd wat het is om onderdeel van de maatschappij te zijn. Die keuzes durven maken en willen samenwerken met anderen. Als partners in ons integraal kindcentrum zijn we als geen ander in staat om breed en toekomstbestendig op te voeden en te leren. Dat doen we samen met ouders die onze natuurlijke bondgenoten zijn. Daarbij gaan we altijd uit van de kracht en mogelijkheden van kinderen. Vanuit een positief zelfbeeld, werken we aan zelfvertrouwen. We stimuleren de eigen verantwoordelijkheid en dagen kinderen uit om stappen te zetten. Om verder te komen; ieder kind op zijn of haar eigen niveau. Dat doen we in een rijke leeromgeving waar kinderen hun talenten kunnen ontdekken, benutten en uitbouwen. Natuurlijk brengen we hen kennis en vaardigheden bij, maar we doen meer. We bieden een veilige en uitdagende plek waar kinderen zich goed voelen en ruimte krijgen om zich te ontwikkelen tot gelukkige mensen die succesvol hun weg door het leven kunnen vervolgen. Als wereldburgers, die over de grenzen van het dorp heen willen kijken.

Onze medewerkers zijn daarbij het hart en de motor van het IKC, ouders, kinderen, professionals, de kracht van samen!

Visie SWS De Lei

De kracht van Samen

Op de Lei groeien kinderen op tot positieve en betrokken burgers die verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en voor de maatschappij. We willen zelfstandige en zelfsturende kinderen die het IKC verlaten met vertrouwen in zichzelf en elkaar. Die hebben geleerd wat het is om onderdeel van de maatschappij te zijn en vaardigheden hebben om daaraan vanuit hun eigen kracht samen deel te nemen.

Op de Lei

Werken we samen en stemmen we af op onderwijsbehoeften, we benutten de kwaliteiten van het

onderwijsteam en stemmen af met de ouders.

Hebben we vertrouwen in de kracht en mogelijkheden tot groei van kinderen. Vanuit een positief zelfbeeld, werken we aan zelfvertrouwen en zelfbewustzijn.

Stimuleren we de eigen verantwoordelijkheid en dagen we kinderen uit om te groeien. Vanuit zijn of haar eigen kracht. We vertrouwen op de autonomie.

Op de Lei doen we dat:

In een rijke, doelgerichte leeromgeving waar kinderen samen hun talenten kunnen ontdekken, benutten en uitbouwen.

Met leerkrachten die hen vertrouwen geven en uitdagen om te groeien, waardoor kinderen zich competent voelen.

Met een veilige en gestructureerde omgeving waarin iedereen duidelijk weet wat er van hen verwacht wordt.

Vanuit een positieve relatie met de omgeving.

Met een aanbod waarin we zoveel mogelijk doelgericht aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling, gericht op persoonlijke groei.

Door veiligheid en duidelijkheid.

Door samen op verkenning te gaan; door duidelijke opdrachten te geven.

Identiteit

Iedereen is welkom op ons IKC, ongeacht achtergrond, religie, cultuur, geaardheid. Dat is de basis van onze identiteit. Juist die verschillen kleuren ons IKC. Ons IKC staat voor respectvol met elkaar omgaan. Respect voor jezelf, elkaar en voor je omgeving. Wij zijn gericht op de maatschappij, te beginnen bij het dorp waarin de kinderen wonen en opgroeien.

Onze identiteit geven we vorm op de volgende wijze;

Religieuze feesten en vieringen.

Als onze kinderen het IKC na groep 8 verlaten, hebben zij kennis van en respect voor de belangrijkste religies waarbij we de belangrijkste, en vanuit onze visie meest relevante feesten en tradities structureel vieren.

Levenslessen.

We vormen en leiden onze kinderen op tot wereldburgers. "We halen de wereld binnen, en treden de wereld tegemoet", te beginnen in Leimuiden, en vandaaruit verbreden wij de horizon van ieder kind. We doen dat o.a. aan de hand van levenslessen. Daarvoor gebruiken we een gezamenlijke methode die aansluit bij de eindtermen van het basisonderwijs, maar die al beginnen als de kinderen op ons IKC starten, dus ook bij de kinderopvang. In deze levenslessen gaat het vooral om;

- Kennis van de wereldgodsdiensten/geestelijke stromingen.
- Kennis van verschillende culturen.
- Democratisch burgerschap.
- Omgang met elkaar.

- Maatschappelijke betrokkenheid bij ons dorp als community.

Religieuze beleving.

De religieuze beleving, zoals bidden, voorbereiding op de 1e Heilige Communie, Bijbel of Koranles enz. vindt thuis plaats.

Pedagogische visie.

Het vormgeven van onze identiteit is een zaak van de professionals en de ouders samen. Voor een belangrijk deel valt dat vormgeven samen met onze pedagogische visie, waarin we onze normen en waarden en de manier waarop we met elkaar omgaan invulling geven. Vandaar het belang om, als het over identiteit gaat, dat altijd samen met ouders vorm te geven en die bij te stellen als de actualiteit daarom vraagt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Er zijn dit schooljaar 14 stamgroepen geformeerd.

Wij werken in units. In deze units zijn stamgroepen gemaakt met heteroog samengestelde groepen. Dat betekent dat er meerdere jaargroepen in een stamgroep zitten. Tijdens de instructiemomenten werken de leerlingen op niveau en kunnen zij uitleg krijgen van een andere leerkracht op de unit.

Unit 1: Kinderopvang (FloreoKids)

Unit 2: Er zijn 5 heteroog samengestelde groepen; dit betekent dat kinderen uit groep 1-2-3 door elkaar zitten. De kinderen starten elke dag in hun eigen stamgroep met hun eigen stamgroep leerkracht. Tijdens de gezamenlijke momenten (eten&drinken – Leskracht- sociaal emotionele vorming etc.) zitten de kinderen in deze stamgroep. Voor ontwikkelingsgebieden als rekenen / woordenschat / taal etc. en sommige onderwerpen van Leskracht zijn instructiegroepen gemaakt. De leerlingen werken op eigen niveau bij een leerkracht van de unit. Dit kan de leerkracht van de eigen stamgroep zijn, maar ook een andere leerkracht.

Kleuters die voor 1 januari in een schooljaar instromen, komen in groep 1. Kinderen die na 1 januari instromen, komen in groep 'o' en zullen na de zomervakantie naar groep 1 gaan

Na de voorjaarsvakantie 2023 komen de kinderen die 4 jaar worden en op school starten in een instroomgroep. Kinderen die in januari/februari '23 vier jaar worden, starten in één van de stamgroepen, na de voorjaarsvakantie zullen deze kinderen in de instroomgroep worden geplaatst. Indien u uw kind pas na de voorjaarsvakantie wilt laten starten, kan dit in overleg.

Unit 3: Er zijn 5 heteroog samengestelde groepen; dit betekent dat kinderen uit groep 4-5-6 door elkaar zitten. De kinderen starten elke dag in hun eigen stamgroep met hun eigen stamgroep leerkracht. Tijdens de gezamenlijke momenten (eten&drinken – Leskracht- sociaal emotionele vorming etc.) zitten de kinderen in deze stamgroep. Voor rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen en sommige onderwerpen van Leskracht zijn instructiegroepen gemaakt. De leerlingen werken op eigen niveau bij een leerkracht van de unit. Dit kan de leerkracht van de eigen stamgroep zijn, maar ook een andere leerkracht.

Unit 4: Er zijn 4 heteroog samengestelde groepen; dit betekent dat kinderen uit groep 7-8 door elkaar zitten. De kinderen starten elke dag in hun eigen stamgroep met hun eigen stamgroep leerkracht. Tijdens de gezamenlijke momenten (eten&drinken – Leskracht- sociaal emotionele vorming etc.) zitten de kinderen in deze stamgroep. Voor rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen en sommige onderwerpen van Leskracht zijn instructiegroepen gemaakt. De leerlingen werken op eigen niveau bij een leerkracht van de unit. Dit kan de leerkracht van de eigen stamgroep zijn, maar ook een andere leerkracht.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

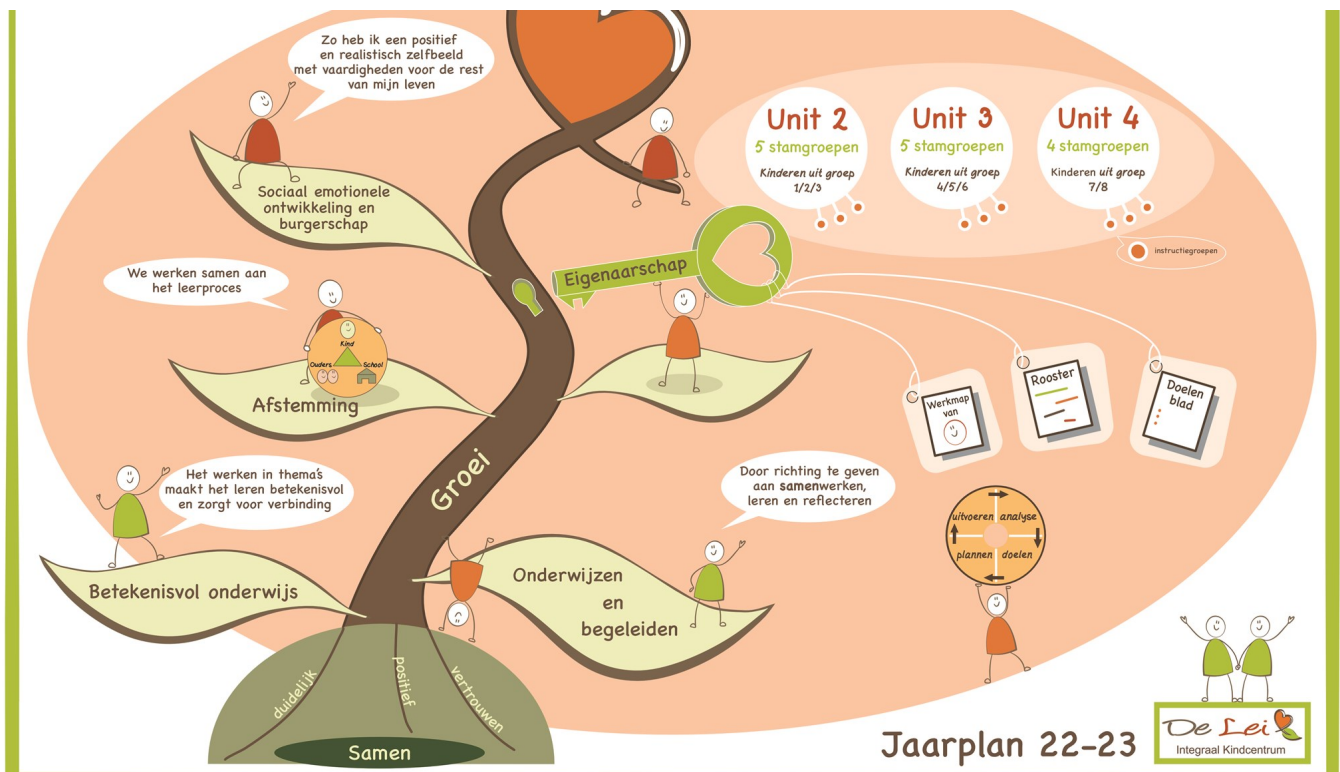
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur
Levensbeschouwing	1 uur	1 uur
Sociale vorming	2 uur	2 uur
Buiten spelen	8 uur	8 uur
Thematisch onderwijs	12 uur	12 uur
Werken met ontwikkelingmateriaal	1 uur	1 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	7 uur	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Taal		6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Rekenen/wiskunde	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Wereldoriëntatie	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	2 uur	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur

Engelse taal	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Schrijven	■ 3 uur	■ 1 u 15 min	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 30 min	■ 30 min
Werk afmaken/zelfstandig werken	■ 1 u 30 min	■ 1 uur	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 45 min	■ 1 u 45 min
Projecten	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Wij werken met een team wat bestaat uit jonge en ervaren leerkrachten.

Momenteel zijn wij op de Lei een team wat bestaat uit 30 personen.

Naast leerkrachten hebben wij ook leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten.

Daarnaast hebben wij leerkrachten die gespecialiseerd zijn in jonge kind / rekenen / gedrag / leescoördinator / I-coach

In het MT zitten twee leden van directie en de intern begeleider.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wij werken met planbare vervanging.

Er is een leerkracht aanwezig die andere leerkrachten kan vervangen.

Bij ziekte maken we gebruik van het RTC Cella.

De werkwijze hiervan staat in ons "Protocol vervanging leerkrachten" beschreven. Deze kunt u vinden op www.ikcdelei.nl.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Floreokids*.

De voorschoolse opvang wordt verzorgd door Floreokids in het IKC. Zij hebben in het IKC ook een Kinderdagverblijf.

Hier zijn 2 groepen: de Spetters en de Kwebbels.

De peutergroep is ook onderdeel van Floreokids, welke in het IKC gevestigd is. Deze groep heet de Olleke Bollekes.

Voor meer informatie: www.floreokids.nl

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Schoolontwikkeling

Voor de komende vier jaar hebben we in ons schoolplan 2022-2026 een aantal richtinggevende uitspraken gedaan. Onze ontwikkeling en scholing zijn daarop gericht.

1. We werken handelingsgericht aan de opbrengsten. De leerlijnen en leerdoelen zijn de basis van ons onderwijsaanbod. De onderwijsbehoeften bepalen de keuze. Het betekent dat wij voor de vakgebieden lezen, taal en rekenen de leerlijnen en cruciale leermomenten goed kennen. Hierover vindt in het team uitwisseling en overleg plaats, vervolgens worden afspraken over de na te streven doelen gemaakt. Wij werken vanaf groep 4 met Snappet, zodat leerkrachten snel overzicht over de leerresultaten hebben en zij het onderwijs goed kunnen laten aansluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen.
2. Ons onderwijs wordt boeiend gegeven, zodat leerlingen actief leren. De kinderen weten wat ze moeten leren, ze kennen de leerdoelen en voelen zich mede verantwoordelijk. Hiervoor zetten we onder andere Snappet in. Ook het thematisch werken geeft veel mogelijkheden om actief te leren. Daarnaast werken we met de kinderen op leerpleinen op de units.
3. Kinderen, leerkrachten en ouders zijn in (kind)gesprek over de ontwikkeling en de leerdoelen. Samen stellen we de onderwijsbehoeften op en we kennen elkaars verwachtingen. Er vinden meerdere malen per jaar kindgesprekken plaats, deze informatie wordt verwerkt in een doelenblad van het kind. De gesprekken met ouders en kinderen zijn gericht op deze gezamenlijke verantwoording. Vorm, frequentie en inhoud zijn ontwikkelpunten. Hierbij proberen we de kinderen te betrekken door de aanwezigheid bij gesprekken vanaf groep 4 te stimuleren.
4. We gaan respectvol met elkaar om, eigenheid wordt geaccepteerd en er is ruimte voor verschillen. In SEO-lessen (sociaal emotionele) en activiteiten rond burgerschap wordt hieraan actief aandacht besteed. De doelen van SEO onderwijs worden in de unitplannen verwerkt en in het team gaan we bepalen hoe we deze doelen kunnen bereiken. Het kan betekenen dat er meer en andere lessen nodig zijn dan de lessen van Leskracht. Er is een Sociaal Veiligheidsplan van WIJ de Venen, waarin beschreven staat hoe wij de sociale veiligheid in de school vorm geven en borgen. Zie onze website, www.ikcdelei.nl.
5. Het team van SWS De Lei is in ontwikkeling om het onderwijs in ons IKC anders in te richten, waaronder het werken op leerpleinen en in units. De kinderen zitten in stamgroepen en werken in instructiegroepen tijdens de instructies. De kinderen kunnen zelfstandig werken aan hun eigen leervakken taal, rekenen, spelling en lezen. Dit doen zij parttime, dat wil zeggen dat wanneer zij bij de verlengde of extra instructie aanwezig willen of moeten zijn dat zij bij de instructie-leerkracht blijven. Wanneer de leerling zelf aan de slag kan mag een kind ervoor kiezen de verwerking op het leerplein te doen.

Kwaliteitszorg

Op school geldt als uitgangspunt dat we proberen ieder kind die hulp te bieden, die noodzakelijk is om zich zo goed mogelijk te kunnen ontplooien. We werken vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken. Dat betekent dat we duidelijk doelen stellen en in kaart brengen wat kinderen nodig hebben om het gestelde doel te bereiken. We maken verslagen waarin van ieder kind de stimulerende en belemmerende factoren voor het leren aangegeven worden. De specifieke onderwijsbehoeften van ieder kind worden daarin ook opgenomen. Vanuit de onderwijsbehoeften bepalen we wat een kind aan begeleiding en aanpak nodig heeft om de gestelde doelen te bereiken. Deze worden ieder jaar meerdere keren aangepast zodat ze altijd up-to-date blijven.

Signaleren en diagnosticeren

Op basis van de observaties en toetsen wordt de ontwikkeling van uw kind gevolgd. Er wordt gesignaleerd op welk gebied of welke gebieden uw kind minder vooruitgang laat zien. We proberen inzicht in de aard en oorzaak van de problemen te krijgen. Maar vooral te kijken naar wat een kind nodig heeft om zich goed te ontwikkelen.

Unitplannen

Voor de vakgebieden lezen, spelling en rekenen werken we met unitplannen. Op motorisch en sociaal emotioneel kan ook een unitplan opgesteld worden, dit is echter alleen wanneer dit van toepassing is voor een leerling en/of groep. In het unitplan staan:

doelen

wijze van begeleiding

organisatie

specifieke aanpak

materialen en tijdsinvestering

tijdstip en wijze van evaluatie

Ontwikkelingsperspectief

Voor kinderen die de basisleerstof door wat voor oorzaak ook, niet kunnen volgen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Hierin worden aangepaste doelen, specifieke onderwijsbehoeften en een aparte leerlijn uitgewerkt.

Passend onderwijs en passende zorg

In augustus 2014 is de wet op Passend onderwijs ingegaan. Daarbij is het uitgangspunt zoveel mogelijk de juiste vorm van onderwijs buurt nabij. Dat wil zeggen dat we er zoveel mogelijk naar streven het onderwijs op onze scholen passend te maken voor de kinderen uit de buurt. Het uitgangspunt is dat de basiszorg van de school goed op orde is. De samenwerking tussen school en ouders is een uiterst belangrijke voorwaarde om onderwijs passend te maken. Wij kijken handelingsgericht naar kinderen en de vraag die centraal staat is: Wat heeft dit kind nodig en hoe kunnen we dat bieden? Vanuit de besturen is een beperkt budget beschikbaar om eventuele aanpassingen te bekostigen. Daarnaast is de volgende ondersteuning beschikbaar.

Zorgkring van de school: Iedere school zit in een kring met buurtscholen en experts vanuit de Ambulante Educatieve Dienst (AED), deze experts kunnen we snel inzetten voor een leerling of voor de

begeleiding van een leerkracht. Vaak zullen we in een Smal Ondersteunings Team (SOT) starten om te verkennen, wat is er en waar ligt de zorg en/of behoefte. Een SOT bestaat uit ouders, leerkracht, ib/directie. Wanneer blijkt dat externe hulp gewenst is kan een Breed Ondersteunings Team (BOT) starten. Een BOT bestaat uit: ouders, leerkracht, ib/directie, iemand van Go! voor jeugd uit Kaag en Braassem en/of iemand uit de zorgkring van de school. Met elkaar wordt gekeken welke hulp het best past en wie dat kan uitvoeren.

Opvoedvragen: Wanneer een kind buiten school nog andere expertise nodig heeft komt de gemeente in beeld. De gemeente is de spil in het web van de zorg. De gemeente heeft contacten met de verschillende zorgaanbieders. Wanneer ouders een opvoedvraag of zorg hebben kunnen ze aankloppen bij Centrum Jeugd en Gezin.(CJG) www.cjgkaagenbraassem.nl Het CJG wil vooral preventief werken door cursussen over opvoedondersteuning of door de opvoedpoli.

Dyslexie: Wanneer ouders en school merken dat het lezen moeizaam op gang komt, dan worden er door school en ouders diverse interventies gedaan. Concluderen we na al die inspanningen dat er nog steeds een flinke achterstand is op lees- en spellinggebied dan kan er sprake zijn van ernstige enkelvoudige dyslexie. Het kan zijn dat dit onderzoek hiernaar wordt gefinancierd door de gemeente. Indien ouders het onderzoek vergoed willen krijgen dient het onderzoek afgenomen te worden door een organisatie die een contract heeft met de gemeente. Inlichtingen hierover kunt u op school krijgen via een van de interne begeleiders: juf Barbara. (b.heemskerk@wijdevenen.nl). Blijkt er sprake van dyslexie dan komt uw kind in aanmerking voor vergoeding van de behandeling.

Onderzoek: Wanneer u als ouder het idee hebt dat er mogelijk sprake is van een probleem/ stoornis (denk aan ADHD, autisme etc.) en u wilt dit laten onderzoeken dan kunt u dit via een verwijzing van de huisarts laten doen. Ook hier geldt wanneer u voor vergoeding in aanmerking wilt komen dan dient u het onderzoek af te laten nemen bij een organisatie met een contract bij de gemeente.

Zorg: Wanneer scholen en ouders zorg hebben rondom een kind kunt u het kind aanmelden bij Go voor jeugd. Een deel van het CJG heeft zitting in Go voor jeugd aangevuld met mensen vanuit jeugdhulp. Ouders kunnen in gesprek met Go voor jeugd onderzoeken welke hulpvraag er is en welke vorm van zorg hiervoor kan worden ingezet. Ook school kan op verzoek aanwezig zijn bij deze gesprekken.

Speciale zorg

Kinderen kunnen extra ondersteuning binnen en buiten de groep krijgen. Hulp binnen de groep behoort tot de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht en staat gepland in de unitplannen en weekplanning. Een deel van het unitplan kan ook uitgevoerd worden door een andere leerkracht en/of de onderwijsassistente of leerkrachtenondersteuner. De interne begeleider coördineert de hulp, die eventueel buiten de groep gegeven wordt.

Meergaafden onderwijs

Voor de begeleiding van deze kinderen hebben we diverse specifieke leermiddelen, waardoor hen uitdagende leerstof geboden kan worden. Wij hebben een leerkracht op school, Juf Corrie, zij is gespecialiseerd in meerbegaafdenonderwijs. Samen met u, uw kind en de leerkracht wordt bekeken welke uitdaging er geboden kan worden. Ons beleid hiervoor is op te vragen bij directie: directie@delei.wijdevenen.com.

SEO en Burgerschap.

Sociaal emotionele ontwikkeling (SEO) en burgerschap We gaan respectvol met elkaar om, eigenheid wordt geaccepteerd en er is ruimte voor verschillen. In SEO-lessen (sociaal emotionele) en activiteiten rond burgerschap wordt hieraan actief aandacht besteed. De doelen van SEO onderwijs worden in de

groepsplannen verwerkt en in het team gaan we bepalen hoe we deze doelen kunnen bereiken. Er is een Sociaal Veiligheidsplan van WIJ de Venen, waarin beschreven staat hoe wij de sociale veiligheid in de school vorm geven en borgen. Zie onze website, www.ikcdelei.nl.

Hoe bereiken we deze doelen?

Tijdens studiedagen worden de ontwikkeldoelen geëvalueerd.

Wij monitoren de doelen d.m.v. het leerlingvolgsysteem / Cito- en methodetoetsen / observaties / enquêtes.

Met de gegevens die eruit komen hebben wij twee keer per schooljaar een kwaliteitsgesprek. Tijdens dit gesprek gaan wij alle ontwikkeldoelen af en wordt er bekeken wat de speerpunten voor de komende periode zijn. De uitkomsten van dit gesprek worden tijdens studiedagen gedeeld en geanalyseerd met het team.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In de jaren dat uw kind bij ons op school zit, volgen wij het in zijn/haar ontwikkeling. Als de ontwikkeling niet gaat zoals wij dat verwachten kan dat verschillende oorzaken hebben. Veel onderwijsleerbehoefte ontstaan in de wisselwerking tussen kind en onderwijs. De aangeboden stof kan te moeilijk, het leertempo te hoog, de instructie voor het kind niet helder zijn etc. Een van de interne begeleiders helpt de leerkracht om belemmerende maar ook positieve factoren in kaart te brengen. Dit gebeurt in wisselwerking met de ouders, met de leerling en eventueel met een externe deskundige. Het resultaat is een plan van aanpak, waar bij voorkeur kinderen met dezelfde onderwijsbehoefte gezamenlijk worden begeleid. Bij onderwijsbehoefte moet u denken aan alles wat kinderen nodig hebben om te leren. Bijvoorbeeld extra instructie, zelfstandig werken, samenwerken in een groepje, etc.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In ons unitonderwijs bieden wij alle kinderen op hun eigen niveau aan wat zij nodig hebben. Dit kan per ontwikkelingsgebied verschillen.

Dit is in ontwikkeling en hierbij worden wij door externen begeleid.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij hebben twee reken-coördinatoren op De Lei. Een rekencoördinator draagt bij aan het ontwikkelteam 'rekenen'. Zij zijn een coach voor het team, hebben informatie voor rekenvraagstukken, zij brengen structuur aan in het rekenonderwijs en analyseren samen met het MT de opbrengsten. Over één ding zijn wetenschappers het immers eens: het benoemen van een rekencoördinator draagt aanzienlijk bij aan het optimaliseren van het rekenonderwijs op scholen.

Daarnaast kijkt de meer- en hoogbegaafdenleerkracht naar het aanbod van de lessen op reken- en taalvlak. Wanneer kinderen structureel hoog scoren zal voor deze kinderen het aanbod worden aangepast op het niveau van de kinderen. Dit kan op vakgebied zijn maar dit kan ook vakoverstijgend zijn. Dit noemen wij compacten en verrijken.

In en op iedere unit vinden gesprekken plaats met de IB-er (intern begeleider, zorgcoördinator), in deze gesprekken worden de kinderen doorgesproken en wordt er bekeken of het aanbod passend is voor deze kinderen.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Leerkrachten zijn opgeleid om lessen Sociaal emotionele vorming te geven.
- Rots en Water trainer.

Leerkrachten hebben als uitgangspunt het gedragsprotocol van De Lei. Daarin staan de verwachtingen van de gedragingen van zowel teamleden, ouders en leerlingen. Daarnaast wordt er in de lessen van Leskracht aandacht besteed aan het omgaan met elkaar. In groep vijf wordt de Rots en Water training aangeboden door gecertificeerde leerkrachten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Voor unit 2 is dit geïntegreerd in het lesaanbod en dit wordt gevolgd en besproken door de intern begeleider en het unitteam.

Op unit 3 en unit 4 hebben we intern begeleiders in opleiding. Zij zijn per week 1 dag vrij geroosterd om de zorgstructuur, waarbij het gedrag, de werkhouding en taakaanpak centraal staat.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- MRT
- Leerkracht bewegingsonderwijs

Twee keer in het jaar wordt de motorische ontwikkeling getoetst. Kinderen die hier op uit vallen, krijgen Motorische Remedial Teaching (MRT) van de vakleerkracht bewegingsonderwijs. Dit gaat altijd in overleg met ouders.

Alle groepen hebben twee keer in de week bewegingsonderwijs. Groep 1-2 in de inpandige speelzaal, groep 3 t/m 8 in Het Spant (sporthal).

Daarnaast is er dagelijks aandacht voor bewegen en motoriek, door middel van spel, lessen en energizers in de klas of buiten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'ers
- Protocol medisch handelen

Op elke unit zijn er gediplomeerde BHV'ers aanwezig. Zij volgen elk jaar een herhalingscursus.

Er is een ontruimingsplan, welke meerdere keren per jaar wordt geoefend.

In het protocol medisch handelen, te vinden op www.ikcdelei.nl, staat welke handelingen de leerkracht mag uitvoeren en voor welke handeling een verklaring van ouders nodig is. Denk hierbij aan de toedienen van medicatie etc.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen is vooral de laatste jaren steeds belangrijker geworden. Immers als een kind niet goed "in zijn vel steekt" kan dat invloed hebben op de prestaties. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen goed met elkaar omgaan. Gedragsthema's komen daarom in alle groepen regelmatig aan de orde. Deze thema's komen voort uit onze visie op de identiteit van de school. De methode Heb 't lef geeft daarbij goede handvatten. Maar ook de unit en groep zelf heeft zijn eigen regels en afspraken. Deze worden in de eerste drie schoolweken door leerlingen zelf opgesteld. Belangrijk is dat kinderen gedurende het schooljaar elkaar aan de afspraken willen houden.

Om meer zicht te houden en/of te krijgen in de sociaal emotionele ontwikkeling, werken wij met het leerlingvolgsysteem Zien. Dit is een webbased applicatie. Via de site kunnen vragenlijsten door de leerkracht en de leerling (vanaf groep 5) zelf worden ingevuld.

Sociale Veiligheid en Kriebels in je buik

Bij Wij de Venen, onze stichting, is een beleidsplan geschreven betreft de sociale veiligheid. Alle scholen hebben hiervoor studiemomenten ingepland waarop het team geschoold wordt. Daarnaast zullen de kinderen ook lessen aangeboden krijgen vanuit de methode "Kriebels in je buik", dit is digitaal lespakket voor relationele en seksuele vorming in het basisonderwijs.

Om kinderen bewust te maken van hun rol in de stamgroep en als preventie worden er in alle groepen lessen vanuit Leskracht en Heb 't lef gegeven. Hiervoor zijn alle leerkrachten geschoold. Er is één leerkracht die de training Rots en water heeft gevolgd. Een psychofysieke training waarin kinderen leren zich onafhankelijk op te stellen en eigen keuzes te maken (Rots), maar ook om met anderen samen te werken, te spelen en te leven (Water). Afhankelijk van de situatie leert het kind voor een Rots- of Waterhouding te kiezen. Deze training vindt plaats in groep 5. (door corona heeft dit stil gelegen, er zal een inhaalmoment zijn voor groepen 6) Daarnaast worden diverse interventies gepleegd om kinderen respectvol met elkaar te leren omgaan. Wij hebben een Sociaal Veiligheidsplan waarin wij benoemen hoe wij pesten zo veel mogelijk kunnen voorkomen en wat we doen om pestgedrag op te lossen. Bij pestgedrag gaan we in gesprek met het gepeste kind en de pester. Er vinden individuele en groepsgesprekken plaats. Hierin willen we duidelijk maken wat iedereen individueel kan doen om de situatie te verbeteren. Met als doel empathie te vergroten, waardoor het pesten stopt. Bij herhaald pestgedrag schakelen we de betreffende ouders in en treedt het gedragsprotocol in werking.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Sociaal-emotioneel volgsysteem: Zien

We besteden op school op een systematische wijze aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen, Zien is een digitaal instrument dat de ontwikkeling van leerlingen in kaart brengt. Hiermee kunnen wij de ontwikkeling registreren en volgen. Het doel van het leerlingvolgsysteem is om duidelijk te maken welke sociale en emotionele vaardigheden versterkt kunnen worden en om vervolgens te bekijken welke interventies (groeps- en/of individueel) er ingezet zullen worden. Daarnaast vindt er een gesprek plaats tussen de leerkrachten en de betrokken ouders over de voorgenomen interventies .

Sociale veiligheid

Bij Wij de Venen, onze stichting, is een beleidsplan geschreven betreft de sociale veiligheid. Alle scholen hebben hiervoor studiemomenten ingepland waarop het team geschoold wordt. Daarnaast zullen de kinderen ook lessen aangeboden krijgen vanuit de methode "Kriebels in je buik", dit is digitaal lespakket voor relationele en seksuele vorming in het basisonderwijs.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Barbara Heemskerk	b.heemskerk@wijdevenen.nl
vertrouwenspersoon	Marianne Tukker- van Meteren	m.tukker@wijdevenen.nl
vertrouwenspersoon	Mieke de Sterke	m.desterke@wijdevenen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden een goede relatie tussen ouders en school zeer belangrijk. Wij streven naar een goede betrokkenheid van de ouders bij de ontwikkeling van hun kind en de gang van zaken op school. We hopen met een goede relatie de betrokkenheid van de ouders te vergroten en het gesprek over het kind gaande te houden, zodat eventuele problemen thuis als op school bijtijds besproken worden. Samenwerking ervaren wij als de sleutel tot succes!

Om ouderbetrokkenheid na een lange periode van ouders buiten het schoolgebouw (corona) weer te verbeteren hebben we in het schoolplan ouderbetrokkenheid beschreven en de acties die hierbij horen. Hierbij willen we ouders meenemen in het ontwikkelproces van het onderwijs op De Lei en het ontwikkelproces van hun kind(eren).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders krijgen een keer per week een digitale nieuwsbrief per mail toegestuurd. Deze is ook op de site van de Lei te vinden; <http://www.ikcdelei.nl>

In deze nieuwsbrief staat allerlei informatie, van schoolontwikkelingen tot een verslag van een leerzame activiteit van een groep.

Daarnaast versturen alle leerkrachten iedere vrijdag een weekbericht vanuit het Ouderportaal. In deze berichten staat informatie over de voorgaande week en over de komende week.

Ouders hebben een inlog voor het ouderportaal van Basisonline. Via dit ouderportaal worden ouders geïnformeerd door leerkrachten, worden ouders gevraagd voor hulp tijdens diverse activiteiten, kunnen ouders hun kinderen ziek melden en zich inschrijven voor oudergesprekken.

Eenmaal per jaar wordt de schoolgids herzien, gedeeld en op de site gepubliceerd.

Het rapportfolio wordt vanaf groep 1 twee keer per jaar mee naar huis gegeven. Hierin worden resultaten en ontwikkeling beschreven en weergegeven.

Ook werken de kinderen met een werkmap. Deze werkmap (vanaf groep 4) gaat voor iedere vakantie mee naar huis. Hierin zit het wekelijkse rooster, de bladen die ieder kind nodig heeft om te werken, de weektaken, het onderwijsbehoefteblad, het doelenblad voor de komende periode. Ouders krijgen hierdoor inzicht in de ontwikkeling van hun kind.

Informatieavonden: deze kunnen een verschillende karakter hebben. Soms gaat het over een specifieke unit, een onderwerp en soms is het een brainstormmoment over het onderwijs op De Lei.

Kijkmomenten: tijdens deze momenten kunnen ouders op de unit kijken hoe het onderwijs er in de dagelijkse praktijk uit ziet.

Voortgangsgesprekken: tijdens deze gesprekken (live of online) bespreekt u met de stamgroepleerkracht de ontwikkeling en resultaten van uw kind op school.

Mocht u als ouder de leerkracht naast de voortgangsgesprekken willen spreken over uw kind, kunt u altijd even binnenlopen of via Ouderportaal een afspraak maken.

Klachtenregeling

Overal waar mensen werken, kan iets fout lopen. Ook op school. Sinds 1 augustus 1998 zijn scholen verplicht gesteld een klachtenregeling te hebben. Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat. Mochten er ondanks onze inspanningen toch zaken anders gaan dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop aanspreken.

In de klachtenregeling wordt onderscheid gemaakt tussen klachten over machtsmisbruik en overige klachten. Onder machtsmisbruik verstaan wij seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld en pesten. De overige klachten kunnen bijvoorbeeld gaan over begeleiding van leerlingen, toepassingen van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de schoolorganisatie. Mocht er sprake zijn van ernstige klachten over een vorm van machtsmisbruik ten opzichte van een leerling, dan kunt u een beroep doen op de interne contactpersoon. Voor onze school zijn de contactpersonen **Mieke de Sterke** en **Marianne Tukker**. Bij een van hen kunt u terecht om vertrouwelijk, een geval van (vermeend) machtsmisbruik te bespreken. Zij zullen naar uw verhaal luisteren en bespreken welke stappen ondernomen zouden kunnen worden. De contactpersoon kan u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van de school, aangesteld door het Stichtingsbestuur en werkzaam voor alle basisscholen die onder deze stichting vallen. De externe vertrouwenspersoon is er om verder met u over de klacht te praten en u te ondersteunen bij eventuele verdere stappen. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en ook de gesprekken met deze persoon zijn strikt vertrouwelijk. Als het nodig mocht zijn wordt de klacht officieel ingediend bij de klachtencommissie. De klachtencommissie onderzoekt dan de klacht en adviseert de stichting over de te nemen maatregelen. Het bevoegd gezag beslist wat zij met het advies doet en laat dat aan alle partijen weten.

We gaan er echter van uit dat u met overige klachten in eerste instantie naar de betrokkene gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de directie terecht. Bent u daarna nog niet tevreden dan kunt u het Stichtingsbestuur inlichten dat samen met u naar een oplossing zal zoeken. De externe vertrouwenspersoon voor onze school is te bereiken via de G.G.D. Zuid-Holland Noord: externe vertrouwenspersonen. Tel: 071-5163342

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij activiteiten en feesten georganiseerd door team en ouderraad

Als lid van de ouderraad

Als lid van de MR

Als hulp bij excursies; bezoeken musea, parken.

Als hulp bij praktische lessen bijvoorbeeld verkeer, buitenlessen e.d.

Als hulp bij gastlessen bij themalessen van Leskracht

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

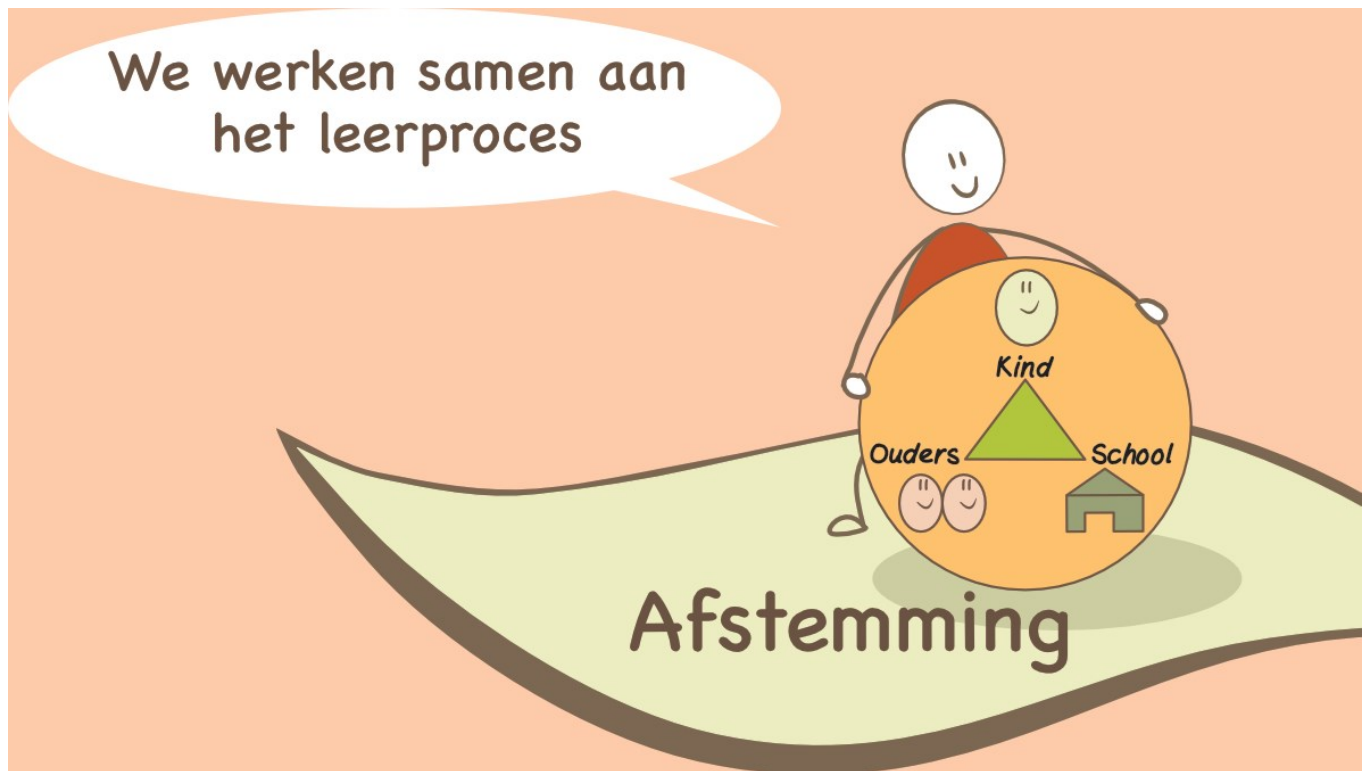
- Bijdragen bij kinderboekenweek, afscheid groep 8, Lentefeest, onderbouwfeest, museumbezoek etc.
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Waarom een ouderbijdrage?

Natuurlijk komt een kind in eerste instantie naar school om te leren. Daarnaast is het voor de kinderen belangrijk dat er ook plezier met elkaar wordt gemaakt. Daarom organiseert de ouderraad allerlei activiteiten in en rond de school, met als doel het de kinderen op school extra naar de zin te maken. Met de activiteiten verbetert ook het contact met de ouders.

Alle bovenstaande activiteiten betalen we uit de ouderbijdrage. Uw bijdrage is dus heel belangrijk, want zonder deze bijdrage kunnen we deze leuke activiteiten niet organiseren.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Mocht uw kind ziek zijn kunt u uw kind afmelden via het Ouderportaal via de module absenties. De leerkracht keurt de absentie goed en u krijgt een terugkoppeling. We willen u vragen de absentiemelding iedere dag te herhalen totdat uw kind beter is, om misverstanden te voorkomen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

In het vakantierooster zijn ongeveer twaalf vrije weken opgenomen. Het is de bedoeling dat u uw vakantie binnen deze vrije weken plant. Buiten dit vakantierooster is het dus niet mogelijk om vrije dagen aan te vragen. De schoolleiding kan alleen toestemming geven voor extra vrijaf als daarvoor "gewichtige redenen" zijn. Gewichtige redenen zijn o.a.: · een huwelijk of een jubileum (12½-, 25-, 40- of 50-jarig) van een naaste verwant (bewijs: kopie kaart of akte) · overlijden of ernstige ziekte van naaste familieleden (bewijs: kopie kaart) · indien de ouders vanwege hun beroep niet in één de reguliere vakantie weg kunnen, mag er één keer per schooljaar, ten hoogste tien dagen extra verlof gegeven

worden.

Hiervoor moeten er aan een aantal voorwaarden voldaan worden: ·

- * een verklaring van de werkgever overlegd worden;
- * deze dagen mogen niet vallen in de eerste twee weken van het schooljaar of aansluitend aan een andere schoolvakantie;
- * het is nodig om te bewijzen dat men financieel afhankelijk is van de vaststaande vakantieperiodes;
- * er moet aantoonbaar worden gemaakt dat het merendeel van de inkomsten van het bedrijf in de vakantieperiodes wordt verdiend, naast de specifieke aard van het beroep.

Als het bijzonder verlof meer dan twee weken betreft, moet dit aangevraagd worden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Hiervoor moet u een marge van zes weken in acht nemen voor de procedure. Het aanvragen van bijzonder of extra verlof dient altijd schriftelijk plaats te vinden door middel van het formulier Aanvraag verlof, te vinden op de website. Het door de school niet naleven van deze strikte verlofregels kan tot een bestuurlijke boete van de onderwijsinspectie leiden. Dat is iets wat wij als school zeker niet wenselijk vinden. We zullen daarom de richtlijnen nauwgezet volgen en bij twijfel overleggen met de leerplichtambtenaar.

Bij ongeoorloofd verzuim is de schoolleiding verplicht dit door te geven aan de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Het formulier 'verlof aanvraag' is te downloaden op <https://www.ikcdelei.nl/afspraak-ziekte-verlof> . Deze kan alleen bij de directeur worden ingeleverd, of via directie@delei.wijdevenen.com.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden

Als ouders hun kind bij ons willen aanmelden, kunnen zij een aanmeldingsformulier invullen, dat kan worden aangevraagd bij de directie of kan worden gedownload van de website .U kunt dit formulier mailen naar directie@delei.wijdevenen.com of langsbrengen op school.

Procedure 4-jarigen

Wij adviseren uw kind aan te melden tussen het moment dat het kind drie jaar wordt en ongeveer vier maanden voor de vierde verjaardag. Na de aanmelding krijgt u een uitnodiging voor een kennismakingsgesprek met Kristel of Nicky. Tijdens dit gesprek krijgt u een rondleiding en meer informatie over het onderwijs op De Lei.

Op het aanmeldformulier dienen ouders aan te geven of hun kind speciale ondersteuning (aandacht of hulp) nodig heeft. De directie kijkt samen met de ouders of onze school geschikt is voor uw kind. Dat is bijna altijd het geval. Wanneer dat niet zo is, gaat de directeur samen met de ouders op zoek naar een passende onderwijsplek.

Na het kennismakingsgesprek vindt de intake met de leerkracht en inschrijving plaats en worden er afspraken gemaakt over de zogenoemde 'wendagen'.

Voor schooljaar 2022-2023 verzoeken wij u om uw kind vóór 1 april 2022 aan te melden. Vanaf deze datum gaan wij de groepsindelingen voor dat schooljaar maken. Na de voorjaarsvakantie 2023 komen

de kinderen die 4 jaar worden en op school starten in een instroomgroep. Kinderen die in januari/februari '23 vier jaar worden, starten in één van de stamgroepen, na de voorjaarsvakantie zullen deze kinderen in de instroomgroep worden geplaatst. Indien u uw kind pas na de voorjaarsvakantie wilt laten starten, kan dat in overleg. Tijdens het kennismakingsgesprek krijgt u hier meer uitleg over.

Procedure kinderen ouder dan 4 jaar.

Voor kinderen ouder dan vier jaar, afkomstig van een andere school, bestaat de mogelijkheid om een dagdeel op bezoek te komen en de sfeer te proeven. Wanneer een kind van school wisselt, wordt er altijd contact opgenomen met de basisschool van het kind. Het advies en het onderwijskundig rapport van de vorige school, bepalen in welke groep uw kind wordt geplaatst.

Vanaf wanneer kan uw kind naar school?

Naar school gaan (wennen) is mogelijk vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden. Uw wensen op dit gebied en de mogelijkheden van de school worden tijdens het kennismakingsgesprek met u besproken.

4.5 Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek

Website: <https://swvrijnstreek.nl>

Email: info@swvrijnstreek.nl

Telefoonnummer: 0172-418 759

De meeste kinderen doen het prima op school. Ze ontwikkelen zich goed en leren zonder problemen. Een op de vijf kinderen heeft meer begeleiding nodig om talenten te ontwikkelen of uitdagingen aan te gaan. Voor deze kinderen is er meer ondersteuning nodig.

Om deze ondersteuning te organiseren, heeft iedere basisschool in de Rijnstreek een aanbod. Indien nodig wordt het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek betrokken om extra ondersteuning aan te kunnen bieden die passend zijn bij de ontwikkelingsbehoefte van de leerling. Binnen de gemeenten Alphen aan den Rijn, Kaag en Braassem en Nieuwkoop zijn 53 basisscholen aangesloten.

Passend Onderwijs is voortdurend in ontwikkeling en in afstemming op de behoefte van de leerlingen. Binnen de regio Rijnstreek vinden we het belangrijk dat zo in de toekomst nog meer kinderen in hun eigen wijk, dorp of binnen hun eigen (levensbeschouwelijke) gemeenschap naar school kunnen gaan. Om dit mogelijk te maken wordt het aanbod voor leerlingen steeds verder ontwikkeld. Dát is de kern van passend onderwijs, want ieder kind verdient een passende plek in het basisonderwijs.

Aankondiging van oudersteunpunt (vanaf 22 augustus 2022)

Website: <https://swvrijnstreek.nl/oudersteunpunt/>

Email: oudersteunpunt@swvrijnstreek.nl

Telefoonnummer: 0172-266 266

Het oudersteunpunt is er voor de ouders die vragen hebben. Ouders kunnen onafhankelijk informatie vinden over het aanbod van passend onderwijs in de regio en welke mogelijkheden er zijn. Verder geeft het Oudersteunpunt begeleiding aan ouders die behoefte hebben extra informatie over Passend Onderwijs.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Observaties en toetsen

Om de ontwikkeling van alle leerlingen te bewaken en te stimuleren hebben we een planmatige manier van het volgen van de ontwikkeling en het signaleren van problemen. Er wordt jaarlijks een toetskalender vastgesteld waarin opgenomen zijn:

- Data waarop toetsen worden afgenomen
- Bespreking van individuele en groepsresultaten in het ib-overleg en in het team.

We signaleren in groep 1 t/m 8 met behulp van de volgende middelen:

- * Vakgerelateerde toetsen
- * Observatielijsten kleuters (digikeuzebord)
- * ZIEN, observatielijst 3 t/m 8
- * CITO DMT en AVI
- * CITO begrijpend lezen
- * CITO spelling
- * CITO rekenen
- * Eindtoets Route 8.

Om de lees- en taalontwikkeling goed te volgen en op de juiste momenten extra zorg in te kunnen zetten is een protocol dyslexie opgesteld. Dit is ter inzage op school aanwezig.

Resultaten Cito-toets/ Route 8

Hoewel niet alleen toetsuitslagen bepalen of een kind een goede schoolloopbaan achter de rug heeft en of de school het beste uit een kind naar boven heeft gehaald, is de uitslag van de Cito-toets en de Route 8 een aspect om naar de resultaten van de school te kijken. Of de school goed voor uw kind geweest is, hangt van meerdere factoren af. Het welbevinden van een kind, zijn ontwikkeling op andere dan de kennisgebieden en natuurlijk het beginniveau en zijn mogelijkheden bepalen mede of de school het goed gedaan heeft. Deze aspecten zijn moeilijk in harde cijfers te vangen of op deze plaats te vermelden. Op onze school doen in principe alle kinderen mee met de Cito-toetsen en Route 8.

Gedurende het schooljaar worden de kinderen van de groepen 1 en 2 geobserveerd, dit wordt vastgelegd. De kinderen van de groepen 3 t/m 8 worden regelmatig op een aantal sociaal-emotionele aspecten geobserveerd en getoetst op de leerontwikkeling. Bij de rapporten van de kinderen worden middels grafieken en tabellen de individuele resultaten van de Cito-toetsen getoond. We werken met de scores I t/m V.

I	ruim bovengemiddeld
II	bovengemiddeld
III	gemiddeld
IV	beneden gemiddeld
V	zwak

Signaleren en diagnosticeren

Op basis van de observaties en toetsen wordt de ontwikkeling van uw kind gevolgd. Er wordt gesignaleerd op welk gebied of welke gebieden uw kind minder vooruitgang laat zien. We proberen inzicht in de aard en oorzaak van de problemen te krijgen. Maar vooral te kijken naar wat een kind nodig heeft om zich goed te ontwikkelen.

Unitplan

Voor de vakgebieden lezen, spelling en rekenen werken we met unitplannen. Op motorisch en sociaal emotioneel kan ook een unitplan opgesteld worden, dit is echter alleen wanneer dit van toepassing is voor een leerling en/of groep. In het unitplan staan:

- doelen
- wijze van begeleiding, organisatie, specifieke aanpak, materialen en tijdsinvestering
- tijdstip en wijze van evaluatie.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder

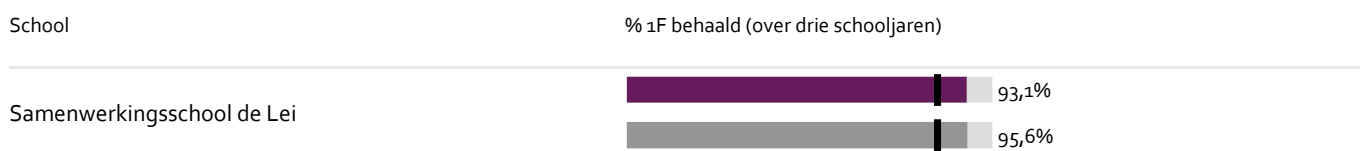
goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

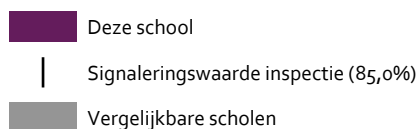
Route 8

De Lei heeft bewust gekozen voor de Route 8 toets als eindtoets. Deze toets wordt op een adaptieve wijze afgenomen en past de toets aan naar de vaardigheden van de leerling. Hierdoor krijgen we een duidelijk beeld van de leerling. Deze informatie wordt doorgegeven aan het VO.

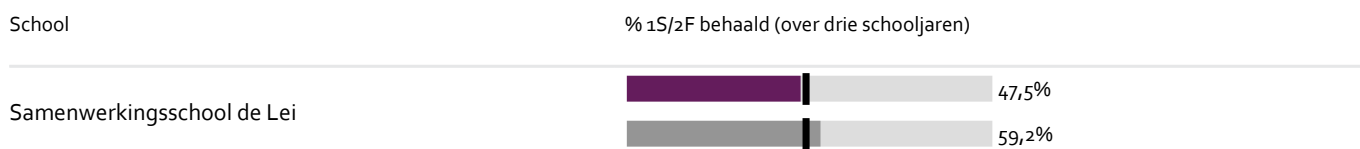
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



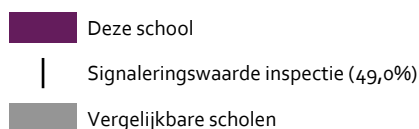
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De procedure betreffende de overgang van de kinderen van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs is als volgt: In februari en juni krijgen de leerlingen van groep 7 een voorlopig advies. (volgens onderstaande procedure), ook ontvangen zij in februari het "Uitstroomprofiel De Lei". In september ontvangen de ouders en/of verzorgers van groep 8 de volgende informatie:

- De diverse vormen van voortgezet onderwijs en de mogelijkheden in de regio
- Informatie over de wijze van advisering en de Plaatsingswijzer
- De aandachtspunten bij het kiezen van een nieuwe school
- De aanmeldingsprocedure
- De voorlichtingsdagen van de scholen
- "Uitstroomprofiel De Lei"

Het advies van de school is leidend voor plaatsing op een school voor voortgezet onderwijs. Wanneer uw kind in groep 8 zit zijn er in november/februari gesprekken met de ouders en/of verzorgers en wordt het definitieve advies van de school besproken. Daarna volgt aanmelding door de ouders en/of verzorgers op de school van hun keuze. Het advies van de school komt tot stand in overleg met leerkrachten, ib-er en directeur op grond van de volgende gegevens:

- De verslaggegevens van de afgelopen jaren
- De toetsgegevens uit het leerlingvolgsysteem
- De observaties betreffende werkgedrag: taakgerichtheid, concentratie, zelfstandigheid en kritisch vermogen
- De theoretische en/of praktische instelling van het kind
- Eventuele aanvullende onderzoeksresultaten

Na de toelating volgt een gesprek tussen de brugklascoördinator en de school om te komen tot gegevensuitwisseling betreffende de leerlingen. Het gaat hierbij om gegevens, waarvoor de ouders toestemming hebben verleend. Als het advies van de school afwijkt van de wens van de ouders, bepaalt de nieuwe school of toelating tot de mogelijkheden behoort.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	13,2%
vmbo-b / vmbo-k	5,7%
vmbo-k	11,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t	7,5%
vmbo-(g)t	13,2%
vmbo-(g)t / havo	9,4%
havo	20,8%
havo / vwo	5,7%
vwo	13,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Welbevinden

Veiligheid

Betrokkenheid

Pedagogische visie:

We streven ernaar onze kinderen, door het aanleren van vaardigheden, kennis van henzelf en de omgeving, tot actieve, zelfstandige, zelfredzame en betrokken burgers te laten opgroeien. Ieder mens is uniek en in IKC De Lei mag je jezelf zijn. We helpen je te groeien op je eigen tempo om daarin oog te hebben voor jezelf, de ander en je omgeving aan de hand van de levenslessen. We leren je hoe je positief kunt bijdragen aan die omgeving en je relatie tot jezelf en de ander. We werken eraan door constructief en oplossingsgericht met elkaar en de omgeving om te gaan.

De krachtige driehoek tussen IKC, kind en ouders is daarvoor de basis. Daarin zeggen we wat we doen en doen we wat we zeggen. Kortom vanuit de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie werken aan de kracht van samen.

Hoofdregels

We werken, spelen en leren met respect voor elkaar onszelf, en de omgeving. We zijn positief en opbouwend en zorgen er met elkaar voor dat IKC De Lei een plek is waar kinderen kunnen groeien. We voelen ons verantwoordelijk, veilig en betrokken bij elkaar en de omgeving en dragen er allemaal aan bij.

Hoe zien we het terug:

Door de hele school zijn de regels en afspraken van de ruimtes helder en zichtbaar. De ruimtes en de regels die er gelden corresponderen met elkaar. We zijn allemaal verantwoordelijk om elkaar aan de regels te houden. Er is een helder dagritme en we zorgen er met elkaar voor dat deze wordt uitgevoerd.

Hoe gaan we met die regel en afspraken om, hoe leren we die.

Hoe leren we de kinderen de functie van die regels.

De eerste 3 weken werkt iedere basisgroep iedere dag over de regels en routines in het gebouw, de unit en in de omgang met elkaar. De collega's bespreken de regels op en in de unit met elkaar en de

kinderen over de regels. De uitleg van de regels vindt plaats in de stamgroep. Tijdens het werken herinneren de leerkrachten de kinderen aan de regels. De ouders worden betrokken bij de regels in het gebouw en de achtergronden ervan. Door middel van positieve (groeps)doelen wordt actief ingezet op het aanleren van positief gedrag. Alle volwassenen in het gebouw hanteren de regels zoveel mogelijk op dezelfde manier.

Wat doen we in het IKC (qua gedrag, werkhouding, gedragsregels en afspraken).

Kinderen leren op verschillende manieren, het gebouw en het rooster biedt de mogelijkheden tot stilwerken, samenwerken, leren door te doen, digitaal verwerken, schriftelijk verwerken, spelen en ontdekken. De regels in de stilwerk-ruimten worden heel strikt gehanteerd. Je werkt er stil, houd je je hier niet aan dan werk je ergens anders. In deze ruimte praat niemand. Het gebouw is van iedereen, alles wordt na gebruik opgeruimd. Vanaf unit 2 kunnen kinderen die fysiek geweld gebruiken dat dagdeel niet bij de groep en werken zelfstandig en alleen in een ander deel van het gebouw. Hiervan worden ouders altijd op de hoogte gebracht. Kinderen die zich niet respectvol gedragen worden daarop aangesproken, bij het niet opvolgen van de instructie gaat dit kind buiten de Unit werken. Hiervan worden ouders altijd op de hoogte gebracht.

Welke afspraken maken we, waar werken we aan

Basis/kaders van hoofdregels.

We bespreken met het team van de school en de opvang de regels en routines en werken eraan om die regels per unit in en uit te voeren. De regels en routines zijn er op gericht de zelfstandigheid, de zelfredzaamheid en het vertrouwen van kinderen te vergroten.

Hoe gaan we met die regel en afspraken om, hoe leren we die? Hoe leren we de kinderen de functie van die regels.

De geldende regels worden naar ouders en kinderen gecommuniceerd, daarbij wordt vooral aandacht besteed aan het waarom van de regels. De leerkrachten spreken elkaar ook aan bij het niet naleven van de regels. Dagelijks wordt het werken in de unit geëvalueerd en tijdens een unitoverleg wordt er afgestemd of een wijziging nodig is of dat de uitvoering strakker moet.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In alle groepen worden lessen sociaal-emotionele vorming gegeven. Dit doen leerkrachten met behulp van lessen uit Heb 't lef, Kriebels in je buik en Leskracht.

De sociale opbrengsten worden 2x per jaar geïnventariseerd door dat de leerlingen en de leerkrachten vragenlijsten invullen van Zien.

Aan de hand van deze gegevens wordt een unitplan, dan wel een individueel plan opgesteld, wat halverwege en aan het einde van het schooljaar wordt geëvalueerd. De acties die hieruit komen worden in het unitplan verwerkt.

De gegevens die we uit de leerlingtevredenheidsvragenlijsten halen worden op teamniveau besproken en per stamgroep met de kinderen. De acties die hieruit volgen komen terug in het schoolplan en unitplan.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [FloreoKids](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [FloreoKids](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Het begintijdstip van de opvang in schoolweken is na schooltijd vanaf 14.00 uur en het eindtijdstip is 18.30 uur. In de vakantieweken is opvang mogelijk van 08.30 uur tot 18.30 uur. Voorschoolse opvang (vanaf 07.30 uur) en verlengde opvang (tot 18.30 uur) in zowel school- als vakantieweken is mogelijk.

Extra opvang i.v.m. studiedagen of als de school eerder sluit, zijn mogelijk. FloreoKids is het gehele jaar op doordeweekse dagen geopend met uitzondering van feestdagen en één studiedag per jaar. 24 december en 31 december sluiten wij om 17.00 uur. Aan het begin van het jaar wordt het jaarrooster

gemaakt door school. FloreoKids zorgt voor opvang wanneer de school gesloten is, mits vermeld in het jaarrooster. Indien er om onvoorziene redenen geen onderwijs gegeven kan worden, dan kan FloreoKids in overleg opvang aanbieden tegen betaling.

Zie website FloreoKids voor meer informatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	29 september 2022	
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Studiedag	31 oktober 2022	
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Studiedag	01 februari 2023	
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Studiedag	06 maart 2023	07 maart 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Studiedag	17 mei 2023	
Studiedag	23 juni 2023	
Zomervakantie	10 juli 2023	18 augustus 2023

Voor het volledige vakantierooster en roostervrije dagen zie www.ikcdelei.nl/vakanties-vrije-dagen

